

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Marii
Konopnickiej w Krzu**

na rok szkolny 2020/2021

*Wersja znowelizowana po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu
.....roku,
zatwierdzona do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia.....*

Spis treści

- 1) Założenia teoretyczne programu i postawa prawna.**
- 2) Misja i wizja szkoły**
- 3) Sylwetka absolwenta.**
- 4) Wartości wychowawcze.**
- 5) Zadania szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania.**
- 6) Przewidywane efekty planowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.**
- 7) Cele ogólne i szczegółowe programu, zadania i formy realizacji.**
- 8) Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.**
- 9) Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**
- 10) Ukierunkowane działania profilaktyczne skierowane do rodziców i nauczycieli.**
- 11) Wykaz uroczystości oraz opis tradycji wspomagających proces wychowawczy.**
- 12) Ewaluacja programu.**

1. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU I PODSTAWA PRAWNA

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci oraz młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkoła Podstawowa w Krzu realizuje program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ponadto program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.










Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na bazie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, analiz dzienników).

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)

Warunkiem osiągnięcia założonych celów programu profilaktyczno-wychowawczego jest pełne zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców, jak również współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka:

-  Kuratorium Oświaty w Lublinie,
-  Urząd Miasta Bełżyce,
-  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bełżycach
-  Ośrodek Pomocy Społecznej w Bełżycach
-  Parafia Rzymsko – Katolicka w Bełżycach,
-  Komisariat Policji w Bełżycach,
-  Sąd Rodzinny w Opolu Lubelskim,
-  Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Lublinie,
-  instytucje samorządowe oraz pozarządowe i inne.

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (art. 6) (tekst jedn.: Dz U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
- Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2013 r.poz.1165)

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485)
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 81, poz. 529)
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Deklaracja Praw Dziecka
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2011 nr 161 poz. 968)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie

- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Krzu

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych w naszej placówce jest poprzedzone przeprowadzoną przez szkołę diagnozą potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu zdobywania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dziennika elektronicznego (absencja na zajęciach, oceny okresowe i końcowe uczniów, uwagi nauczycieli)
- informacji nauczycieli, dyrekcji, pedagogów szkolnych oraz pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach obserwowanych wśród uczniów
- indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą /m.in. kuratorów sądowych Sądu Rodzinnego w Opolu Lubelskim, pracowników Ośrodka Pomocy Społecznej w Bełżycach oraz Komisariatu Policji w Bełżycach i innych/
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego
- obserwację zachowań uczniów w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, wycieczek i wyjść pozaszkolnych oraz uroczystości szkolnych i lokalnych

Rozpoznanie czynników ryzyka oraz czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów

Wprowadzenie

Problem narkomanii jest popularny nie tylko w odniesieniu do konkretnych grup czy środowisk, ale uchodzi za zagrożenie powszechne. Już dziś należy przyjąć, że każde dziecko jest potencjalnie narażone na kontakt ze środkami odurzającymi.

Oczywiście grupą szczególnie narażoną na kontakt z tymi substancjami psychoaktywnymi są dzieci i młodzież na ogół wychowujące się na ulicy, młodociani przestępcy, osoby zagrożone demoralizacją, wykluczone społecznie oraz ci, którzy na co dzień pozbawieni są uwagi rodzicielskiej.

Grupy dzieci i młodzieży zagrożonej wymagają szczególnych, docelowych oddziaływań profilaktycznych, które w efekcie wpłyną na zmianę stylu życia i zaprzestania używania narkotyków, w szczególności działań informacyjnych nt. skutków nadużywania środków odurzających, substancji psychotropowych i środków zastępczych, kształtujących właściwe postawy prozdrowotne, a także zmniejszających deficyty umiejętności psychospołecznych.

Wnioski pochodzące z wielu badań naukowych wskazują, że jeśli działania na rzecz zapobiegania narkomanii mają przynieść spodziewany rezultat. muszą wykorzystywać współczesną wiedzę na temat czynników chroniących, czynników ryzyka oraz modeli teoretycznych wyjaśniających zjawisko inicjacji narkotykowej i rozwijania się problemowego wzoru używania substancji psychoaktywnych. W związku z tym, w naszej szkole przeprowadziliśmy ewaluację, której wyniki stały się podstawą do opracowania- rozpoznania czynników ryzyka oraz czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego mogą posłużyć:

- ankiety diagnozujące występowanie czynników ryzyka i chroniących;
- ankiety skierowane do rodziców;

- ankiety skierowane do nauczycieli;
- ankiety skierowane do uczniów naszej szkoły;
- obserwowanie zachowań uczniów podczas przerw i lekcji;
- analiza dokumentacji szkolnej- dziennik, uwagi;

- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA

Na zlecenie WHO australijscy specjaliści dokonali analizy wyników badań nad czynnikami i ryzyka i chroniącymi przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia dzieci i młodzieży.

Główne czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- **przemoc rówieśnicza**
- **odrzućenie przez rówieśników**
- **brak kontroli nad własnym zachowaniem**
- **destrukcyjna grupa rówieśnicza**
- **niepowodzenia szkolne**

W toku badań zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania (wg. WHO), podzielić można te ostatnie na następujące grupy:

I. SFERA PSYCHOLOGICZNA

- ✓ nadmierna nieśmiałość, wrażliwość
- ✓ chroniczne napięcie i niepokój
- ✓ niska samoocena
- ✓ brak odporności na stres
- ✓ niski poziom asertywności
- ✓ nieumiejętność rozwiązywania problemów

II. SFERA SPOŁECZNA

- ✓ środowisko sąsiedzkie
- ✓ środowisko rówieśnicze
- ✓ dostępność substancji odurzających
- ✓ moda na zażywanie środków odurzających

III. SFERA RODZINNA

- ✓ brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego
- ✓ niskie kompetencje rodziców (brak wzorców postępowania)
- ✓ brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość
- ✓ wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców
- ✓ brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje rodzic- dziecko
- ✓ zaburzenia w pełnieniu ról matki i ojca; nieobecność ojca w domu
- ✓ tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu i innych substancji odurzających
- ✓ występowanie nałogów w rodzinie
- ✓ brak czytelnych granic, norm.

IV. SFERA SZKOLNA

- ✓ niskie poziom wiedzy uczniów nt. środków odurzających
- ✓ niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Oprócz czynników ryzyka, w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci związanych ze szkołą.



Należą do nich:

- **poczucie przynależności**
- **pozytywny klimat szkoły**
- **prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza**
- **wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy**
- **zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy**
- **zainteresowanie nauką szkolną**

Inne pozaszkolne czynniki chroniące:

- ✓ wsparcie rodziców na różnych poziomach funkcjonowania dziecka
- ✓ dostępność do zajęć pozalekcyjnych
- ✓ brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm
- właściwe wzorce i postawy rodziców
- silna więź emocjonalna z rodzicami
- ✓ pozytywne wzory i postawy rówieśników
- ✓ monitorowanie zachowania dzieci przez rodziców
- ✓ uczestnictwo w praktykach religijnych
- ✓ cechy indywidualne ucznia: uzdolnienia, wysoka samoocena, asertywność, optymizm, itp.

WYNIKI DIAGNOZY SZKOLNEJ

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
 Jesteśmy szkołą, która kładzie nacisk na pełną współpracę na linii: dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzic; pracownicy pedagogiczni -pracownicy niepedagogiczni	 Niewydolność wychowawcza niektórych rodziców przyczynia się do trudności w pełnieniu ról społecznych (zaburzenia psychiczno-emocjonalne, społeczne uczniów)

- ✚ Szkoła tworzy miłą i bezpieczną atmosferę, w której uczniowie i rodzice mogą czuć się dobrze;
- ✚ Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli;
- ✚ Rodzice współtworzą i znają dokumenty szkolne, chętnie podejmują się wielu inicjatyw na rzecz szkoły;
- ✚ Szkoła troszczy się o to, by uczniowie mogli korzystać z zajęć dodatkowych- głównie rozwijających ich zainteresowania;
- ✚ Podstawą naszego działania jest nastawienie na rzetelne kształcenie i przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznawanymi w społeczeństwie normami;
- ✚ Uczniowie czują się akceptowani, chętnie uczęszczają na zajęcia sportowe i pozalekcyjne, mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, umieją się im przeciwstawić, są otoczeni pomocą w rozwiązywaniu swoich problemów.
- ✚ Nasza placówka szanuje każde dziecko i jego prawa, dba o poznawanie tradycji, kultury naszego środowiska;
- ✚ Przygotowujemy do samodzielnego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dokonywania dobrych wyborów oraz kształtowania odpowiednich zachowań podczas zajęć lekcyjnych, przerw, wyjść, wyjazdów poza teren szkoły;
- ✚ Kształtujemy wrażliwość emocjonalną i artystyczną naszych uczniów poprzez umożliwienie im udziału w uroczystościach szkolnych, w tym patriotycznych i religijnych oraz udział w różnych konkursach szkolnych czy pozaszkolnych;
- ✚ Uczniowie wychowujący się w rodzinach niewydolnych wychowawczo lub rozbitych objęci są wszechstronną opieką (także podczas zajęć świetlicowych);
- ✚ Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz ich rodzice mogą liczyć na wielospecjalistyczną pomoc zarówno ze strony szkoły, która zatrudnia nauczyciela rewalidatora oraz ze strony pracowników PPP w Bełżycach;

- ✚ Brak wspólnego frontu na linii rodzic-wychowawca, nauczyciel
- ✚ W niektórych klasach obserwowana jest niska motywacja uczniów do nauki, brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u wybranych uczniów.
- ✚ Podczas przerw i zajęć lekcyjnych zauważalne są negatywne zachowania niektórych uczniów, min. dokuczanie, przezywanie, używanie wulgaryzmów
- ✚ Trudności w zachowywaniu poprawnych relacji z rówieśnikami (nieumiejętność rozwiązywania konfliktów)
- ✚ Obserwuje się niską świadomość znacznej części uczniów na temat znajomości substancji psychoaktywnych oraz ich wpływu na życie
- ✚ Spora część uczniów ma styczność z osobami nadużywającymi środki psychoaktywne
- ✚ Nieodpowiedzialne i nagminne korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych podczas przerw.
- ✚ Uczniowie nie umieją znosić porażek i radzić sobie ze stresem.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">+ Dbamy o kultywowanie tradycji szkolnych: podczas ważniejszych apeli, wydarzeń, uroczystości odśpiewywany jest hymn szkoły oraz czcimy Święto naszego patrona szkoły- Marii Konopnickiej;+ Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są akceptowane zarówno wśród nauczycieli, rodziców, jak i uczniów szkoły;+ Rodzice akceptują działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły, wiedzą, że jest ona miejscem bezpiecznym dla ich dzieci;+ Szkoła jest placówką, w której dominuje nowoczesna technologia- większość sal wyposażona jest w laptopy, rzutniki lub ekrany multimedialne, dzięki czemu lekcje są bardziej przystępne i ciekawsze dla uczniów;+ Jako placówka- nauczyciele we współpracy z innymi podmiotami zewnętrznymi nie tylko wdrażamy programy prozdrowotne dla naszych uczniów, jak również organizujemy spotkania z osobami, dla których zdrowie i poczucie bezpieczeństwa jest najważniejsze;+ Wychowawcy realizują tematykę zajęć wychowawczych określoną planem działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły. | |
|--|--|

Dokonując analizy środowiskowej, nie można pominąć tzw. szczególnych grup naszych uczniów:

- pochodzących z rodzin niepełnych;
- pochodzących z rodzin rozbitych;
- wywodzących się z rodzin niewydolnych wychowawczo.

U tych uczniów zaobserwowano następujące czynniki ryzyka:

- brak wsparcia ze strony rodziny
- niska samoocena dzieci wynikająca z ich domu rodzinnego
- niewłaściwe wzorce rodzinne

- brak motywacji dzieci do nauki
- brak konsekwencji rodziców w wychowaniu swoich dzieci
- niespójny front wychowawczy rodziców i nauczycieli
- problemy emocjonalne dzieci/przemoc rówieśnicza/nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów/nieumiejętność znoszenia porażek i radzenia sobie ze stresem
- nadmierna tolerancja rodziców na niewłaściwe zachowania dzieci.

Czynniki chroniące, wpływające na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego uczniów:

- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, społeczności szkolnej
- właściwy klimat szkoły
- integracja uczniów klas
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- zróżnicowany pakiet zajęć pozalekcyjnych
- budowanie szkoły bez przemocy
- włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz organizację klasowych imprez i uroczystości szkolnych
- działania szkoły na rzecz środowiska lokalnego

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

System wartości człowieka budowany jest przez rodziców, rodzinę, nauczycieli, kolegów czy środowisko. Możemy wyróżnić wartości moralne, ekonomiczne, estetyczne, poznawcze, prawne czy religijne. Głównym przekaznikiem wartości jest wychowanie, rozumiane jako przygotowanie człowieka do życia i kształtowanie jego osobowości w warunkach konkretnej rzeczywistości społecznej i cywilizacyjnej. Obejmuje ono zarówno świadome i celowe oddziaływania na jednostkę odpowiedzialnych za wychowanie osób (rodziców, wychowawców, nauczycieli) i instytucji oraz systemu wychowania równoległego (telewizja, radio, film, prasa, literatura, sztuka, instytucje naukowe i kulturalne, sport itp.) ,jak i wysiłki człowieka nad kształtowaniem własnej osobowości.

Zadania szkoły:

- podejmowanie działań kształtujących postawy patriotyczne
- kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych
- zapobieganie dyskryminacji rówieśniczej.

II MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest dbałość o ucznia, jego potrzeby, pomoc w rozwiązywaniu najmniejszych nawet trudności- podążając za nim i tworząc warunki do samodzielnego podejmowania decyzji, a w rezultacie przygotowując go do radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości. Oczywiście nie jesteśmy w stanie sami tego osiągnąć, a przy nieustannym wsparciu rodziców naszych uczniów i środowiska społecznego możemy odnieść wspólny sukces edukacyjny.

WIZJA SZKOŁY

Z całych sił pragniemy, by nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja godna zaufania, przyjazna, bezpieczna i życzliwa naszym uczniom i ich rodzicom. Na co dzień ma wspierać ich we wszechstronnym rozwoju ich pociech, zaś dominującym celem jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

III SYLWETKA ABSOLWENTA

Wszystkie działania wychowawcze podejmowane w naszej szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który:

1. zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe,
 2. dba o piękno języka ojczystego,
 3. interesuje się przeszłością i teraźniejszością oraz tradycjami miasta, województwa i kraju,
 4. zna podstawowe zasady moralne, odróżnia dobro od zła,
 5. posiada poczucie własnej godności i szanuje godność innych ludzi,
 6. dba o rozwój własnej osobowości, a w szczególności takich cech jak: prawdomówność, uczciwość, otwartość na potrzeby innych, punktualność, umiejętność współpracy w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym,
 - troszczy się o swoje zdrowie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
 - wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,
 - ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki na dalszym etapie kształcenia.

IV WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

1. Rodzina
2. Przyjaźń
3. Miłość
4. Zdrowie
5. Pomoc innym
6. Prawda
7. Tolerancja
8. Wartości patriotyczne
9. Szacunek

V Zadania szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole, podczas imprez szkolnych oraz wyjść, wyjazdów pozaszkolnych;
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP;
- Wzmacnianie wychowawczej i profilaktycznej roli szkoły,
- Kształtowanie pozytywnej motywacji do uczenia się uczniów naszej szkoły;
- Edukacja medialna czyli kształtowanie idei korzystania z różnorodnych technologii informacyjnych, zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i poza nimi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zagrożenia z niej wynikające;
- Edukacja zdrowotna: kształtowanie troski o zdrowie własne i innych; udział w akcjach i programach prozdrowotnych
- Kształtowanie osobowości ucznia;
- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole z uwzględnieniem bezpieczeństwa w Internecie /promowanie pożądanych postaw społecznych, odpowiedzialności, tolerancji, niwelowanie zjawiska dyskryminacji, hejtowania/, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- Profilaktyka uzależnień wszelkiego rodzaju,
- Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji,
- Integrowanie szkoły ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.

- Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających oraz przeciwdziałanie różnym formom patologii społecznej
- Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne oraz profilaktyczne w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

VI Przewidywane efekty planowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Uczeń:

- jest otwarty i życzliwy na innych,
- jest kulturalnym i pozbawionym agresji kolegą,
- potrafi współdziałać z innymi,
- poprawnie ocenia swoje postępowanie, potrafi liczyć się ze skutkami niewłaściwego zachowania
- samodzielnie dokonuje oceny innych i własnej samooceny,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, wie gdzie szukać pomocy,
- potrafi odnaleźć się w nowo-technologiczowanym świecie
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności dalszego kształcenia

VI Cele ogólne i szczegółowe programu, zadania i formy realizacji.

Cele ogólne:

- Stwarzanie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej
- Przygotowanie do życia w grupie i społeczeństwie,
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- Kształcenie zawodowe;
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych zarówno uczniów, jak i nauczycieli;
- Promowanie postaw prozdrowotnych uczniów i ich rodziców;
- Profilaktyka agresji w szkole

Cele szczegółowe:

**STWARZANIE OPTYMALNYCH WARUNKÓW DO WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU KAŻDEGO UCZNIA
WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI (W WYMIARZE INTELEKTUALNYM, PSYCHICZNYM,
ZDROWOTNYM, ESTETYCZNYM, MORALNYM, DUCHOWYM),
WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI ORAZ INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ edukacja włączająca dla uczniów niepełnosprawnych; ❖ rozwijanie zainteresowań i zdolności indywidualnych uczniów; ❖ wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły o realizację zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII ❖ przygotowanie uczniów do posługiwania się językami obcymi: językiem angielskim oraz niemieckim, ❖ posługiwanie się technologią multimedialną; ❖ podniesienie jakości edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ diagnoza potrzeb i możliwości uczniów; ❖ stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego oraz dziecka z trudnościami szkolnymi; ❖ rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie; ❖ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość; ❖ pomoc w odkrywaniu własnych 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych; ❖ indywidualna praca zarówno z uczniem zdolnym jak również niepełnosprawnym, ❖ organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek i wyjazdów edukacyjnych); ❖ prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci oraz artykuły w prasie lokalnej i na stronie internetowej szkoły), ❖ współpraca z rodzicami, ❖ zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, dydaktyczno –wyrównawcze

matematycznej, przyrodniczej oraz informatycznej,	<p>możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ kształtowanie wiedzy lingwistycznej uczniów oraz umiejętności cyfrowych; ❖ doskonalenie wiedzy matematyczno-przyrodniczej 	❖ koła rozwijające uzdolnienia
---	---	--------------------------------

**PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA I AKTYWNEGO UDZIAŁU W GRUPIE
I W SPOŁECZEŃSTWIE, ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, KREATYWNOŚCI
I INNOWACYJNOŚCI UCZNIÓW, KSZTAŁCENIE ZAWODOWE UCZNIÓW**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> •przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych; •kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, tolerancji i poszanowania dla innych kultur, tradycji, a także wobec zachowań innych ludzi w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości; •tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły; •przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami; •kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami; rozwój doradztwa zawodowego. •kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> •przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną; •omawianie z uczniami ich praw i obowiązków, sposobów wzmacniania pożądaných postaw oraz konsekwencji braku respektowania ustalonych norm; •umacnianie więzi z regionem, kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych; •stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi; •wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa, uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych; •podejmowanie działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji •wdrażanie postaw asertywnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego • zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli, • zebrania z rodzicami, • konsultacje indywidualne; • organizacja pomocy koleżeńskiej, • wycieczki klasowe, • udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych, • udział w akcjach charytatywnych, • organizacja i udział w imprezach sportowych, • przygotowanie tablic tematycznych w klasach i na korytarzach, • realizacja projektów i programów edukacyjno –profilaktycznych we wszystkich klasach, • realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego podczas zajęć edukacyjnych i

- działania w oddziałach przedszkolnych w zakresie preorientacji zawodowej, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci;
- działania w kl. 0 – VI w zakresie orientacji zawodowej, mającej na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mające na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów;
- pomoc w poszukiwaniu celów życiowych i własnego miejsca w świecie.

wychowawczych w następujących obszarach:

- ✓ „Poznanie siebie”/”Samopoznanie”
- ✓ „Świat zawodów i rynek pracy”
- ✓ „Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie”
- ✓ „Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych”

**ZAPEWNIENIE UCZNIOM MOŻLIWOŚCI ZDOBYCIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI
NIEZBĘDNYCH DO UZYSKANIA JAK NAJLEPSZYCH WYNIKÓW NAUCZANIA,
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, ➤ rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości, ➤ wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, ➤ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, ➤ wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie uczniom ważności wiedzy w ich codziennym życiu z zakresu różnych dziedzin naukowych, ➤ stwarzanie możliwości dzielenia się wiedzą i umiejętnościami na forum klasy, szkoły ➤ stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej; ➤ kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i społecznych; ➤ stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych, wdrażanie zasad savoir – vivre; ➤ wyposażenie absolwenta naszej szkoły w wiedzę niezbędną w jego życiu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konkursy przedmiotowe, sportowe, artystyczne na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym ; ➤ indywidualizacja pracy szkolnej i domowej; ➤ zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zajęcia specjalistyczne; ➤ akcje ekologiczne, konkursy; ➤ spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarzką środowiskową ➤ programy profilaktyczne i prozdrowotne; ➤ karta rowerowa; ➤ imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

**PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, WOLNEGO OD WSZELKIEGO RODZAJU UZALEŻNIEŃ,
WŚRÓD DZIECI, MŁODZIEŻY ORAZ RODZICÓW**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja projektów i programów profilaktycznych i prozdrowotnych

<p>którzy zachęcają ich do próbowania środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych ✓ zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży; ✓ budowanie przyjaznego wizerunku szkoły, w której uczniowie czują się bezpiecznie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego; ✓ umiejętne radzenie sobie ze stresem ✓ angażowanie uczniów w różne aktywności sportowe; ✓ współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; ✓ budowanie poprawnych relacji między nauczycielami, a uczniami i ich rodzicami; ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców; ✓ promowanie postaw prozdrowotnych w szkole przez realizację programów i projektów prozdrowotnych; ✓ upowszechnianie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia. 	<p>„Trzymaj formę!”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”, „Śniadanie daje moc”, i innych dotyczących zdrowego stylu życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty, pogadanki, prelekcje ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia ✓ akcje i konkursy edukacyjno - profilaktyczne; ✓ zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych oraz edukacyjnych; ✓ organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia,
---	--	--

PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE / PROMOWANIE POŻĄDANYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, ODPOWIEDZIALNOŚCI, TOLERANCJI, NIWELOWANIE ZJAWISKA DYSKRYMINACJI/

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Warsztaty tematyczne z pracownikiem PPP lub pielęgniarką środowiskową bądź innymi specjalistami nt. bezpiecznego korzystania z sieci, cyberprzemocy, środków

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zwiększanie świadomości uczniów na temat agresji, jej przejawów i skutków oraz sposobów radzenia sobie z nią ❖ Edukacja włączająca ❖ Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Profilaktyka agresji i przemocy, w tym również cyberprzemocy ❖ Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących ❖ Propagowanie działań na rzecz społeczności lokalnej ❖ Podniesienie poziomu wiedzy na temat środków psychotropowych przez udział w licznych kampaniach, programach edukacyjnych. 	<p>psychotropowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce zwalczania różnych uzależnień ❖ Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych ❖ Udział w projektach i programach edukacyjno -profilaktycznych ❖ Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej... ❖ Konsekwencja nauczycieli w reagowaniu na wszelkie przejawy naruszenia zasad zachowania.
---	--	---

VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego
- rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli innych szkolnych specjalistów w zakresie wychowania i profilaktyki.
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki
- współpracuje z instytucjami wymagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

← **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego , uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów

Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (art.84 ustawy Prawo oświatowe). Jeśli Rada Rodziców w terminie tym nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną, program ten ustala Dyrektor szkoły lub placówki w porozumieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

Program ustalony przez Dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art.84 ust.3 ustawy Prawo oświatowe).

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Organ prowadzący – Urząd Gminy Belżyce

- Decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy logopedy i innych szkolnych specjalistów.

VIII ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli.

1. Rodzice mają prawo do:

- a) do opracowania i realizacji „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii;
- b) opiniowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
- c) określania i współdecydowania o celach wychowawczych i profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
- d) podejmowania uchwał w sprawie wychowania i profilaktyki na zebraniach Rady Rodziców;
- e) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie;
- f) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, Dyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) ogólne zebrania z dyrektorem szkoły i klasowe spotkania z wychowawcami,

- b) konsultacje nauczycieli z rodzicami
- c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
- d) zaproszenie rodziców do szkoły (poprzez dziennik elektroniczny, telefonicznie bądź pisemnie)
- e) rozmowy telefoniczne,
- f) notatka w dzienniku elektronicznym lub zeszyte ucznia,

IX DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

1. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród uczniów; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w tym okresie.
3. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.

Formy realizacji:

- warsztaty tematyczne dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie)
- ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców i uczniów na tablicy ogłoszeń
- zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez pracowników PPP w ramach zebrań dla rodziców
- przekazanie informacji dotyczących ww. konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców
- działania informacyjne poprzez dziennik elektroniczny lub rozmów indywidualnych nt. funkcjonowania dziecka w szkole

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

1. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;
2. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodych;

3. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Formy realizacji

- przeprowadzenie spotkania informacyjno – szkoleniowego przez psychologa z PP - P
- przeprowadzenie przez terapeutę uzależnień warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie)
- udział nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii

X Uroczystości, tradycje i obyczaje wspomagające proces wychowawczy

- ✚ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ✚ Święto Patrona Szkoły
- ✚ Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- ✚ Dzień Edukacji Narodowej
- ✚ Andrzejkki
- ✚ Mikołajki
- ✚ Wigilia szkolna
- ✚ Zabawa choinkowa
- ✚ Dzień Babci i Dziadka
- ✚ Pierwszy Dzień Wiosny
- ✚ Misterium Męki Pańskiej
- ✚ Dzień Ojca i Matki
- ✚ Dzień Dziecka
- ✚ Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Pełny harmonogram imprez i uroczystości szkolnych wraz z osobami za nie odpowiedzialnymi stanowi załącznik do Programu Profilaktyczno-Wychowawczego szkoły.

XI EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Monitorowanie jakości wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się na bieżąco, a ewaluacja jest całościowym podsumowaniem i zaplanowaniem zmian na kolejny rok szkolny. Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym w miesiącach kwiecień – maj przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji w wybranych obszarach, organizacja badań, wytypowanie grupy badawczej oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna na posiedzeniu plenarnym oraz Rada Rodziców.

Raport ewaluacyjny ma odpowiedzieć przede wszystkim na pytania:

- Czy cele programu wychowawczo-profilaktycznego zostały osiągnięte?
- Jakie konkretne (mierzalne) skutki przyniosły nasze działania?
- Czy przyjęte formy i sposoby realizacji sprzyjały osiągnięciu celów, czy można było coś zrobić inaczej, lepiej?